De wereld tegemoet met verwondering"

\*Hoe kunnen we tevreden zijn met onze huidige cultuur als zijn visie voor de toekomst nog voor ons ligt?\*\

- Martin Jay

<br>

John Dewey wordt in 1859 geboren, het jaar ook dat Darwins \*On the Origin of Species\*, Marx" \*A Contribution to the Critique of Political Economy\* en Mills \*On Liberty\* werden gepubliceerd. Hij was een veelschrijver met z'n 37 boeken, meer dan 700 artikelen in 140 tijdschriften, zijn talloze rapporten en manuscripten en wat al niet meer. Zijn ideeën hebben niet alleen een grote invloed gehad op de Verenigde Staten maar in talloze landen. Hij leefde een lang leven en schreef bijna 70 jaar lang over hele verschillende onderwerpen. Over dat invloedrijke leven en werk schreef Martin Jay in 2002 een biografie onder de titel \*The Education of John Dewey. A biography\*, dat recent opnieuw is uitgebracht. In die dikke biografie portretteert Jay Dewey in allerlei posities die hij heeft ingenomen als zoon, broer, echtgenoot, maar ook als student, docent, filosoof, onderwijsman, politiek activist, redetwister en democraat. Tegelijk schetst hij een beeld zijn tijd, geboren vlak voor de Amerikaanse Burgeroorlog, de tijd van industrialisatie, migratie en de opkomst van wetenschap, de Eerste Wereldoorlog, de grote depressie, de Tweede Wereldoorlog en de naoorlogse periode.

<br>

Emergentie

John Dewey wordt geboren in Burlington, Vermont, New England in 1859, een stad die in die tijd door industrialisatie en migratie sterk verandert Zijn vader is een kruidenier en zijn moeder een huisvrouw. Zijn veel oudere ondernemende en efficiënte vader is een heel ander persoon dan zijn gelovige en sociale moeder voor wie discipline en karaktervorming belangrijk zijn. Zij die steeds maar aan haar kinderen vraagt of het wel goed zit met Jezus. Hij studeert aan de University of Vermont waar in het laatste jaar brede intellectuele onderwerp hem interesseren en professor Torrey hem met Kant en filosofie in aanraking komt. Hij wordt leraar in het kleine plaatsje Oil City (Pennsylvania) waar verder helemaal niets te doen. Hij denkt na over wat hij verder in zijn leven moet doen. Het vak filosofie was in die tijd verbonden aan de clerus en dat was niet wat hem voor ogen stond. Hij was geïnteresseerd geraakt in het Hegeliaanse denken dat door een klein groepje mensen rondom W.T. Harris via het \*Journal of Speculative Philosophy\* in Amerika werd verspreid, het enige filosofische tijdschrift zonder gelovig karakter. Dat Hegeliaanse gaf hem een bepaalde structuur, organisatie en samenhang en rationele basis in zaken die zonder geloof moeilijk te vatten zijn. Hij schrijft zijn eerste artikel en vraagt Harris of het de moeite loont om hier meer werk van te maken. Na twee jaar Oil City gaat hij filosofie studeren aan de John Hopkins Universiteit. Al dat optimisme dat het werk van Dewey kenmerkt kom je bij die hele generatie tegen. Filosofie wordt een nieuwe discipline, een nieuwe manier om tegen de wereld aan te kijken en zij die het hardste rennen zullen als eerste de juiste weg vinden. Filosofie kent daar drie studieonderdelen: geschiedenis van filosofie (Morris, waar hij het meest mee op heeft omdat hij het idealisme verdedigt), psychologie (Hall, waar hij een geproblematiseerde relatie mee heeft, maar wiens werkwijze hij wel interessant vindt) en logica (Peirce, die hij dan links laat liggen, maar waar hij later wel op terug zal komen). Dewey koos voor Morris, volgde Hall en negeerde Peirce, schrijft Jay hierover. In 1884 schrijft hij zijn dissertatie over \*De Psychologie\* van Kant\* waarin hij Torrey’s interesse in Kant volgde, Morris’ interesse in Hegel en de psychologische focus van Hall. Psychologisch vraagstukken waren nieuw in die tijd en als je menselijke activiteiten en ervaringen wilt begrijpen moeten ook filosofen zich hiermee bezighouden. Hij krijgt een betrekking aan de universiteit van Michigan en houdt zich bezig met religie, moraal, psychologie, Hegel, bewustzijn en sociale en politieke veranderingen en later ook over hoe we leren en hoe we denken. Hij het idealisme wil combineren met het experimenteren en zijn reputatie Hij gaat naar Minnesota en weer terug naar Michigan. Zijn eerste boeken verschijnen, hij schrijft over onderwijs en democratie en zijn reputatie wordt opgebouwd. Om antwoorden te geven op sociale vraagstukken laat hij het neo-Hegelianisme los en gaat het om de intelligente geest, de sociale samenleving, de menselijkheid vanuit een evoluerend organisme en het het denken begrijpen vanuit een activiteiten en handelingen.

Experience

In 1884 begint hij als hoogleraar aan de Universiteit van Chicago. Als hij aankomt in de stad is er veel aan de hand. Er is enorme welvaart en grote armoede. De stad gaat blinken en er is een oorlog gaande tussen kapitaal en arbeid. Waar hij vandaan kwam was er veel denken en nauwelijks actie, hier in deze stad is er veel actie en nauwelijks denken. Daar weet hij wel raad mee, die twee wil hij samenbrengen. Het christendom laat hij in Chicago achter zich en Hull House (het sociale buurtcentrum van Jane Addams, de latere Nobelprijswinnares voor de Vrede) wordt zijn nieuwe kerk met Addams als pastoor. Het gaat hem om rechtvaardigheid veel meer dan om wet en orde en zijn experimentalisme of instrumentalisme zijn credo. Hull House trekt hem naar radicalere standpunt en het departement van filosofie dat hij runt en waar hij ook met goede mensen kan werken biedt hem de juiste omgeving. Hier gaat hij verder met zijn werk in psychologie en de mentale processen en ethica en hij krijgt de gelegenheid om vanuit het departement de Laboratorium-school op te zetten, een experimentele school waar zijn vrouw het hoofd van wordt. En of het nu over sociale rechtvaardigheid gaat, onderwijs, kennen, psychologie, logica gaat, altijd betrekt hij het belang van onderzoek doen hierbij. Het gaat hem om moraliteit, de samenleving, de democratie en de filosofie. Hij wordt de trekker van de progressieve onderwijsbeweging die opgekomen is en die afstand wil doen van het instituut gecentreerde doel naar het kind gecentreerde doel. Dewey zelf zal deze beweging steunen hoewel hem altijd een samenleving gecentreerd onderwijs voor ogen staat, dat niet geïsoleerde individuen wil opleiden maar burgers die zich verantwoordelijk voelen voor de samenleving.

Engagement